

# あなたの感覚は何色ですか (WCAYS)

## 第3段階:共同体の軸-授業案

授業内容: 受容的能力の養成演習: 「読解」

主目標: (1) 要旨把握力、(2) 精読力の養成

副目標: (1) 会話力の養成

教材/教具: 配布教材 = 冊子「WCAYS」、WCAYS 第3段階 cut-outs、WCAYS 第3段階  
視覚教材 = 世界地図 (オプション)  
その他 = ホワイトボード、ホワイトボード用マーカー

(注)  
1) w/s = ワークシート  
2) h/o = 配布教材  
3) p/c = コピー  
4) cut-outs = カットアウト  
5) ss = 生徒  
6) T = 教師

実施時間: 1時間

学習項目とねらい	学習活動の流れ	協同学習形態	時間	教材/教具
<p><b>1) 目標の提示と情報引き出し</b></p> <p>-授業のねらいを提示し、ssを授業のトピックへ誘導する。</p>	<p>目標: ホワイトボードに学習目標を書く (上記参照)。</p> <p>集団発想: Tはssにどこの国を訪れたいか尋ね、板書する。 (地図を見せる) Tはssに他の国々に違ってほしいと期待する事柄はどんなことかを尋ねる。 (人々/自然)</p>	<p>T-全体</p> <p>全体-T</p>	5分	<p>*ホワイトボード</p> <p>*マーカー</p> <p>*世界地図 (オプション)</p>
<p><b>2) ウォーム・アップ</b></p> <p>-ssをリラックスさせ、授業のトピックに対する興味・関心呼び起こす。</p>	<p>カテゴリーに分類: クラスを4人ずつのグループに分ける。 Tは半分のグループに、分類整理用として4つのカテゴリーに当てはまる言葉を書いたcut-outsのセットを配る。 Tは残りのグループに、分類整理用として3つのカテゴリーに当てはまる言葉を書いたcut-outsのセットを配る。 ssはcut-outsを分類し、Tはホワイトボードに格子線を描く。 Tは各グループを助ける。</p> <p>Tはグループそれぞれに1つのカテゴリーを割り当てる。 各グループはカテゴリーの内容を述べ、Tは格子線に書き入れる。 (Tは、必要があれば訂正する)</p>	<p>T-全体</p> <p>全体/T</p> <p>T</p> <p>全体-T</p>	10分	<p>*カットアウト</p> <p>*ホワイトボード</p> <p>*マーカー</p>

学習項目とねらい	学習活動の流れ	協同学習形態	時間	教材／教具																																
<p><b>3)会話演習</b></p> <p>- 「WCAYS 第3段階」のトピックを読むための準備をする。</p>	<p><u>集団発想</u>: Tはssに「WCAYS 第3段階 w/s」を配る。  Tは前述の国から1つの国を選ぶようssに指示する。  Tは半分のグループに日本との相違点を出し合うよう指示する。  Tは残りのグループに日本との類似点を出し合うよう指示する。</p> <p>ssは割り当てられたカテゴリーについて意見を出し合う。/Tはホワイトボードに格子線を書く。  ssは相違点をあげ、Tはそれを板書する。  ssは類似点をあげ、Tはそれを板書する。</p> <p>Tはssに質問する。  (1) どちらのリストが数が多いですか。類似点です。  (2) では、なぜ、外国人を見たとき、相違点だけ見るのでしょうか。</p>	<p>T-全体</p> <p>全体/T</p> <p>全体-T</p>	<p>15分</p>	<p>* 「あなたの感覚は何色ですか 第3段階」 p6-7,</p> <p>* 「あなたの感覚は何色ですか 第3段階」 w/s 練習1</p> <p>* ホワイトボード  * マーカー</p>																																
<p><b>4) 語彙の増強</b></p> <p>- 右記の活動を通して、ssの語彙理解を支援する。</p>	<p><u>マッチング</u>: Tはssを3つのグループに分ける。  ssは難解な語彙を日本語訳と照らし合わせマッチさせる！！</p> <table border="0"> <tr> <td>1) numerous (para 1)</td> <td>b) 数多くの (第1段落)</td> </tr> <tr> <td>2) distinguish (para 1)</td> <td>l) 識別する (第1段落)</td> </tr> <tr> <td>3) weigh (para 1)</td> <td>g) 秤にかける (第1段落)</td> </tr> <tr> <td>4) fundamentally (para 1)</td> <td>e) 根本的に (第1段落)</td> </tr> <tr> <td>5) respect (para 2)</td> <td>p) 尊重する (第2段落)</td> </tr> <tr> <td>6) social decency (para 2)</td> <td>i) 社会的良識 (第2段落)</td> </tr> <tr> <td>7) inspire (para 2)</td> <td>k) 引き起こす (第2段落)</td> </tr> <tr> <td>8) war (para 2)</td> <td>d) 戦争 (第2段落)</td> </tr> <tr> <td>9) century (para 2)</td> <td>n) 世紀 (第2段落)</td> </tr> <tr> <td>10) colonialism (para 2)</td> <td>a) 植民政策 (第2段落)</td> </tr> <tr> <td>11) slavery (para 2)</td> <td>h) 奴隷制度 (第2段落)</td> </tr> <tr> <td>12) genocide (para 2)</td> <td>o) 大量虐殺 (第2段落)</td> </tr> <tr> <td>13) community (para 2)</td> <td>f) 共同体 (第2段落)</td> </tr> <tr> <td>14) acknowledge (para 3)</td> <td>j) 認める (第3段落)</td> </tr> <tr> <td>15) common (para 3)</td> <td>c) 共通する (第3段落)</td> </tr> <tr> <td>16) initially (para 3)</td> <td>m) 初めに (第3段落)</td> </tr> </table> <p>Tはssに答えを尋ね、板書する。</p>	1) numerous (para 1)	b) 数多くの (第1段落)	2) distinguish (para 1)	l) 識別する (第1段落)	3) weigh (para 1)	g) 秤にかける (第1段落)	4) fundamentally (para 1)	e) 根本的に (第1段落)	5) respect (para 2)	p) 尊重する (第2段落)	6) social decency (para 2)	i) 社会的良識 (第2段落)	7) inspire (para 2)	k) 引き起こす (第2段落)	8) war (para 2)	d) 戦争 (第2段落)	9) century (para 2)	n) 世紀 (第2段落)	10) colonialism (para 2)	a) 植民政策 (第2段落)	11) slavery (para 2)	h) 奴隷制度 (第2段落)	12) genocide (para 2)	o) 大量虐殺 (第2段落)	13) community (para 2)	f) 共同体 (第2段落)	14) acknowledge (para 3)	j) 認める (第3段落)	15) common (para 3)	c) 共通する (第3段落)	16) initially (para 3)	m) 初めに (第3段落)	<p>T-全体</p> <p>全体</p> <p>全体-T</p>	<p>10分</p>	<p>* 「あなたの感覚は何色ですか 第3段階」 p6-7,</p> <p>* 「あなたの感覚は何色ですか 第3段階」 w/s 練習2</p> <p>* ホワイトボード  * マーカー</p>
1) numerous (para 1)	b) 数多くの (第1段落)																																			
2) distinguish (para 1)	l) 識別する (第1段落)																																			
3) weigh (para 1)	g) 秤にかける (第1段落)																																			
4) fundamentally (para 1)	e) 根本的に (第1段落)																																			
5) respect (para 2)	p) 尊重する (第2段落)																																			
6) social decency (para 2)	i) 社会的良識 (第2段落)																																			
7) inspire (para 2)	k) 引き起こす (第2段落)																																			
8) war (para 2)	d) 戦争 (第2段落)																																			
9) century (para 2)	n) 世紀 (第2段落)																																			
10) colonialism (para 2)	a) 植民政策 (第2段落)																																			
11) slavery (para 2)	h) 奴隷制度 (第2段落)																																			
12) genocide (para 2)	o) 大量虐殺 (第2段落)																																			
13) community (para 2)	f) 共同体 (第2段落)																																			
14) acknowledge (para 3)	j) 認める (第3段落)																																			
15) common (para 3)	c) 共通する (第3段落)																																			
16) initially (para 3)	m) 初めに (第3段落)																																			

学習項目とねらい	学習活動の流れ	協同学習形態	時間	教材／教具
<p><b>5) 精読:</b> <b>多肢選択問題</b></p> <p>-詳細にわたって読み見取る力を養成する。</p>	<p><u>精読</u>: Tは「WCAYS 第3段階 w/s」の練習3を見るよう ssに指示する。 Tは15分で適切な後続文を選ぶよう ssに指示する。:</p> <p>1)多くの国々は独特な特徴を持っている(それは) ... b,他の民族と異なっている。</p> <p>2)全てのことを考慮して見ると、私たちは気がつく...、.. a,ほとんどのものは異質なものではなく、私たちがよく知っているものである(と)。</p> <p>3)私たちの他の人々に対する行動は... b,とても恐ろしくなり得る。</p> <p>4)何人かの人々は受け入れたがらない... c,世界の様々なところの人々また等しく価値ある生活様式を持った人間である。</p> <p>5)私たちはより焦点を当てるべきである... a, 私たちに共通する要素(に)。</p> <p>ssはペアで答えをチェックする。 Tはssに答えを尋ね、板書する。</p>	<p>T-全体</p> <p>個人</p> <p>ペア</p> <p>全体-T</p>	<p>20分</p>	<p>*「あなたの感覚は何色ですか 第3段階」p6-7,</p> <p>*「あなたの感覚は何色ですか 第3段階」w/s 練習3</p> <p>*ホワイトボード</p> <p>*マーカー</p>
<p><b>--) 追加演習</b> <b>見出しと段落のマッチング</b></p> <p>-早く終えたssに、詳細にわたって読む更なる演習を与える。</p>	<p><u>精読</u>: Tは「WCAYS 第3段階 w/s」の練習4を見るよう ssに指示する。 Tは4分で見出しと段落をマッチさせるよう ssに指示する。:</p> <p>a) 人間性の暗い面: 段落__2__ b) 地球村: 段落__3__ c) もっとよく調べて見ると: 段落__1__</p> <p>Tはssの答えを個々にチェックする。</p>	<p>T-全体</p> <p>個人</p> <p>T-個人</p>	<p>5分</p> <p>(適宜変更)</p>	<p>*「あなたの感覚は何色ですか 第3段階」w/s 練習4</p>
<p><b>*発展活動</b> <b>/宿題</b></p> <p>-トピックの焦点を広げる。</p>	<p><u>話し合い</u>: 殆どの人々は類似点より相違点に気がつきます。なぜですか。 あなたはどちらにより目を向けますか: 相違点ですか、それとも類似点ですか。</p> <p><u>作文</u>: 会いたいと思う有名な外国人を思い浮かべなさい。 あなたが一緒に話すだろう事柄を全て書きなさい。</p>	<p>全体活動</p> <p>個人</p>	<p>10分</p> <p>(適宜変更)</p>	<p>なし</p>